فأعلاً تطبيق مهارات الإحصائي التنبوي في مؤسسات الرعاية الاجتماعية: مؤسسة الأحداث كنموذج بمدينة طرابلس

المستقبل

تدعم مهارات الممارسة المهنية أحد الأسات التدريبية التي تمارسها الاقتصاديين الاجتماعيون والتنمويون، ويحققون من خلالها الأهداف التي تسعى إليها المهنة سواء من الأفراد أو الجماعات أو المجتمعات، خصوصاً في مؤسسات الرعاية الاجتماعية الإيوبانية. ومن خلال ممارسة الباحث لهذه المهنة بالمجلس الاجتماعي والإداري، استفادت من مجموعة من التدريبات المتنوعة، حيث عمل ككاهن اجتماعي، ممارسًا في مجالات الرعاية الاجتماعية الإيوبانية، وتعد هذه المهنة نوعًا من الصداقة الشاملة للمجتمع.

ومن مناهج البحث، فإن مناهج البحث تتنوع وتتطلب معًا في الجانب التدريبي، والدلالات المت주عة في مجالات الرعاية الاجتماعية المختلفة. ومن خلال مساعدة مشكلة البحث وترفعها، يمكن لبشره البحث، المهنة الاجتماعية، في إطار البحث، أن تتبعت هذه المنهجات في مجال البحث، والذي يوضح في نسخة وفقًا ودائع من خلال البحث، يمكن للباحثين تحديد مجالات البحث وترفعها وتوضيح الفهم في المجال المكاني، والبعض الزمانية والبحث الموضوعي، حيث تเหมาะสม المنهاجية أيضًا داء بعمليات البيانات التي ت'être في الأساس في أنظمة وكفاءة نتائجها، وتتضمن ما لا يقل عن:{

1- الإعداد الأول
2- الإعداد الثاني
3- الإعداد الثالث
4- الإعداد الرابع

إنفراد

المعياري اختيار T حيث ارتباط ترسون، الوزن الحسابي المرجع - كاف تربع. توصل البحث النتائج الإقليمية.

- عدم وجود دوليات تدريبية تقع مكانة الاقتصاديين الاجتماعيون بالمجلس الاجتماعي الإيوباني. تدع
- عواطف من موقعه دعم مهارات الاقتصاديين الاجتماعيون الذي جعل أغلب الاقتصاديين الاجتماعيون

في حالة حياة، وتمكيناتهم محذولة وغير متطرفة.

- الابتكار، والإبداع لدى الاقتصاديين الاجتماعيون بالمجلس الاجتماعي الإيوباني.

ويعمل الباحث، تأثير أحد جدوى الاقتصاديين الاجتماعيون، بهدف تكراهز في جماعة الرعاية الاجتماعية الإيوباني. تدع PKS العازم حاليًا بالمجلس الاجتماعي الإيوباني بعد التأكد من مapeutهم.
الفتوى ضوء نظر مفتاح
والاجتماعية والثقافية، وتعلن دائما على تقوية وتدعم العلاقة بين الأعضاء داخل المؤسسة، وتعمل على تدعيم وربط العلاقة بين الاختصاصي الاجتماعي والفنسي والعاملين والزوار، وتعمل على تدريب النزاعات منها قنبلة، وتشجع على ممارسة هويتهم وحضورهم على الفعّال، وتعمل على إعدادهم ليكونوا أعضاء صالحين في المجتمع، وتؤدي التي حالت أطرافهم الاجتماعية دون ممارسة حياتهم الطبيعية، وتقوم بتقييم الرعاية، لمن حرم من أسرته لأي سبب من الأسباب، ومن هذا المؤسسات الاجتماعية مسؤوليات رعاية البنين А نبات، وتقدم مؤسسات رعاية الأحداث ومعارضات رعاية الطفل ومعارضات رعاية الجراحة والمسنين ومعارضات حماية رعاية مدرسة الصيد.

مشكلة البحث
تعد مهارات الممارسين المهنية أحد الأسباب المتبقيّة، التي يمارسها الاختصاصيين الامريكيين والنسويين، ويحقون من خلال تلك الأدوات التي تسعى إليها المهنة سواء بأطراف أو المجالات، أو الجمعيات، عملاً بأدوار مهنية، وينتج بذلك هذا وفقاً للدراسات المنطوية على معايير الممارسة الاجتماعية في ظل ظروف خاصة، حيث عمل كالباحث الأمراض بالتعليم بدراسة انتقائية اجتماعية، وتعمل كفؤة مهنة، مجتمعية، في مجالات مختلفة، هذه المهارات تجعل جزءاً هاماً في الممارسة العامة للمهنة الاجتماعية.

وهي مهارات تعلم النقاط ومصائر التدخل المهني، بالإضافة إلى الممارسات المعرفية والمهارات الاستراتيجية والمهارات المتصلة في إطلاق التوصيفية، وسياقات ومشاركة المنظومة، ومصائر التنظيم ومصائر التنظيمية، والابتكار، التي يدربها هذه المهنة للمؤسسات الاجتماعية الإيكولوجية، للنظر في بعض الأمور التي تتعلق بمهنة الممارسة الاجتماعية، ومن خلال تعلم النزاعات على الأيدي، والإجابة السريعة، والأجهزة، والهياكل، والمحورات معوقات مهنة الضمان الاجتماعي في مجالات مختلفة، والتي ترتبط بكلاً معوقة البحث أدرك أن هناك معوقات تحديد من مصاريف الممارسات الاجتماعية، ومؤسسات الرعاية الاجتماعية الإيكولوجية، وتوصيف دون تطبيق مهارات الممارسة الاجتماعية من قبل الاختصاصيين الاجتماعيين على المستوى المحلي.

أهداف البحث
تكتسب أهمية البحث في التالي:

1. يساعد هذا البحث على إظهار مفهوم نظرية لباحثين لتطوير البحث وحتى التصعيد على جوانبه المختلفة.
2. إثراء البحث العلمي، وإضافة حقائق ومعارف عامة للباحث الطبي، في مجالات الخدمة الاجتماعية
3. تكون أهمية المهنة التي يستخدمها الممارس المهني لخدمة المهمة الاجتماعية في التعامل مع الأفراد داخل المؤسسة، والتي لا تتم دق بعنوانها قد تتطلب وقفاً للمجتمعات، لخدمة الهدف من الممارسات الرعاية الاجتماعية الإيكولوجية.
4. القدرة على ضم الاهتمام لمؤسسات الرعاية الاجتماعية الإيكولوجية، والوصول إلى أفضل الطرق والأساليب
5. يفتح نعمة النشاط المهني للممارس المهني لخدمة الممارسة الاجتماعية قاصفة قل صراع مهنة وقرارها العلمية والبحثية للرغم من مستوى قدرات البحث الجيدة لاستنتاج معوقات ممارسة الخدمة الاجتماعية في مؤسسات الرعاية الاجتماعية الإيكولوجية.

أهداف البحث
من خلال تحديد مشكلة البحث وسياقاتها، يمكن لهذا البحث تحقيق الأهداف التالية والتي تنتمي في هدف

1. التعرف على مصائر الممارس المهني الذين حوالي دون ممارسة الخدمة الاجتماعية والنفسية في مؤسسات الرعاية الاجتماعية الإيكولوجية.
2. التعرف على مصائر الممارس المهني الذين حوالي دون ممارسة الخدمة الاجتماعية والنفسية في مؤسسات الرعاية الاجتماعية الإيكولوجية.
3. التعرف على الممارس المهني الذين يستخدمه الاختصاصي الممارس للخدمة الاجتماعية والنفسية في مؤسسات الرعاية الاجتماعية الإيكولوجية.
4. محاولة المساهمة في تطوير الوسائل والإجراءات التي تساهم في تطوير مهارات الممارس المهني للخدمة الاجتماعية في مؤسسات الرعاية الاجتماعية الإيكولوجية.

استنتاجات البحث
بحث التساؤلات التالية:

- ما معوقات الممارس المهني التي يستخدمها الاختصاصي الممارس للخدمة الاجتماعية والنفسية في مؤسسات الرعاية الاجتماعية الإيكولوجية.
- ما معوقات ممارسة الخدمة الاجتماعية والنفسية في مؤسسات الرعاية الاجتماعية الإيكولوجية.
فاعة تطبيق مهارات الأخصائي النفسي في مؤسسات الرعاية الاجتماعية: مؤسسة الإحداث كنموذج بمنطقة طرابلس

3 - ما التصور الذي يهم في تطوير مهارات الأخصائي النفسي بمؤسسات الرعاية الاجتماعية الإبوانية.

تحديد المصطلحات والمفاهيم:
بعد تحديد المصطلحات أخذ الخروقات الأساسية بالبحث العلمي، ذلك أن تحديد المراد بالمصطلح يعد أهمية وتوثيق لعناصر، والتزام على مضمونه النظري ومذوبة العلمي أحد أساليب البحث العلمي، فضلاً عنusa العربية تحمل الكثير من المضامين والمعاني إذا يجب تحديدها بقوة في البحث العلمي، وهذا البحث لا يخلو من المصطلحات التي ينبغي تحديد مصاميها ومعانيها وها هي التالية:

تعريف الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية نظراً:
تعتبر الممارسة المهنية في الإطار الذي يوضح القدرات والخبرات التي يتميز بها الأخصائي الاجتماعي

وقدرة الأخصائي الاجتماعي على التطبيق (1).

تعريف الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية:
وتعتبر الممارسة المهنية أيضاً: بأنها قدرة الاختصاصيين الاجتماعيين على العمل مع مختلف الأسواق مثل الإفراد والجماعات والمجتمعات والمنظمات باستخدام إطار نظري ينتج الفرضية التي ينطلق من خلالها مبادئ و استراتيجية العمل.
ويمكن تعريف الممارسة نظرياً أيضاً: بأنها القدرة على إعداد مخططات نظمية وطريقة متراطب ومنظم من السلك إبتدائية واختيار توافق من أجل إنجاز هدف معين (1)

وضم تعرف المهارة أبجداً بشعاً: التطبيق العلمي للمبادئ وأسس الخدمات الاجتماعية في كافة المجالات والموافقات المختلفة وذلك يحقق الوصول إلى نتائج محددة مرتبطة بأهداف معينة بمؤسسات الرعاية الاجتماعية الإبوانية المختلفة.

وهي مؤسسات اختيارية بنية للإفصاح بها وهي مؤسسات قانونية معروفة بها ومستقرة لمؤسسة رأس الأنشطة في المجتمع، وأنها تلك الإجراءات المنظمة التي تحقق المجتمعا للوصول بتحيات الإفراد (2).

الاطار النظري:
يعتبر الإطار النظري من الأساليب التي يعتمد عليها البحث، وهو تصور نظري يستند على رؤية الموضوع أو المشكلة على حقيقتها، أو على الأقل ينظم رؤيته للواقع بدلوه قد تبقي البحث في صياغة موضوع بحثه، ويضمن هذا الإطار أساس البحث والمنظمات والقواعد الموفرة لموضوع البحث، ويعني تقييم نتائج الردود على أساليب الردود، والمعايير أما فيما يتعلق بالدراسات السابقة فإنه البحث يبدأ استناداً من حيث ما أتته عنه البحث السابق في موضوع البحث أو الدراسة، ويستفيد البحث من الدراسات السابقة في صياغة موضوع البحث وإنتاج المشهود الصحيحة، ذلك في حالة الدراسات السابقة، فقد أظهر البحث على الدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع البحث سواء كانت دراسات محلية أو عربية بشكل مباشر أو غير مباشر، أما من حيث مراجعة جميع الدراسات السابقة فإن هذا الأمر صعب على البحث لأن مراجعة كل الدراسات السابقة غير متعددة وليس بالإمكان، أما من حيث مراجعة الدراسة التي يرى البحث أنها علاقة بتسهير موضوع البحث فقد تم توظيف بعض النظريات الأقرب إلى تفسير البحث بشكل مفصل.

الدراسات السابقة:
أولاً الدراسات المحلية:
دراسة الأول: قام بها البحث عمران محمد القبيبة وموادم عينية (إجادات الأطفال في حالات الرعاية المؤسسية) 1998 - طرابلس (3) وتفهد هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية: الوقف على تأثير الجريمة التي عاشها الأطفال بالاحتياج من وضعهم وفاعليتهم. والتفقد على إجادات الأطفال نحو أثار الجريمة التي عاشها الأطفال بالاحتياج من وضعهم وفاعليتهم. وقد استخدم البحث النهج الوصفي، ووصلت هذه الدراسة إلى عدة نتائج منها ضرورة تنظيم
اصطحابية أطفال المؤسسات الإيوانية بالدراسة خارج المؤسسات الاجتماعية ودمجهم في المدارس العامة، وإعداد دورات تدريبية وتشريطية للعاملين في المؤسسات من أجل تحسن مستوى الأداء.

الدراسة الثانية: قام بها الباحث محمد المهدي الحجازي وموضوعها (مشكلات السنين الاجتماعية والنفسية ودور المؤسسات الإيوانية في مواجهتها) 2000م طالب(ة). وتفقد هذه الدراسة إلى الكشف عن أهم المشكلات الاجتماعية والنفسية للسنين في دور المؤسسات في مواجهتها. واستخدم الباحث أنهج الوصف والاستنباط والأطباق الشخصية.

وأوضح نتيجة الدراسة أن أغلب السنين في المؤسسة هم من الفقراء والأرامل أو المطلقات الذين يقتلون في وجود أبنائهم.

الدراسة الثالثة: قام بها الباحث مرجع تصميم المنصوص ومضمونها (دور المؤسسات الإيوانية البنية في تقديم الخدمات للأطفال النزلاء) سنة 2006-2007م بنديوية الدراسات العليا طالب(ة). وتفقد هذه الدراسة إلى تعرف على مواقف الأطفال تفند المساطر البنية التي يعانون فيها ويتمون إليها، محاولة التعرف على البرامج والخدمات التي تقدمها المؤسسات لقضاياها. وقد استخدم الباحث أنهج الوصف، وأسلوب المسوح الشامل. و uzoluq الطريقة من أهمية التوافر إلى أساليب الدعم والheits من قبل المشرفين، محاولة مواجهة الأصول، ناسليلقبة البروية المبكرة والسلامة. أن تكون المؤسسات مهدية تجنيبهم كامل تلقين مراقبتها العاجزية والتعليمية، أن تتوفر لدى المؤسسة اللواصف المتاحة لدورها.

الدراسة الرابعة: قام بها الباحث على محمد علي دعويم وموضوعها (أساليب التنشئة الاجتماعية المتبعة في دور الرعاية الاجتماعية للأطفال النفلين والعتاد طالب) سنة 2006. وتبعد هذه الدراسة إلى حقيقة بحث أنجز الدراسة الاجتماعية في دور الرعاية الاجتماعية الإيواني لدى رعاية البنين - قائمة رعاية البنين - قلادة البنين - در رعاية البنين - در رعاية البنين. وتفقد هذه الدراسة إلى أن أسرة نسبة من مجتمع الدراسة مدعوم من غير المتخصصين في أهم مجالات العلوم الاجتماعية أو غير متخصصين في مهنة الحياة الاجتماعية.

التعليق على الدراسات السابقة: بعد الدراسات السابقة من الأسسات التي يتنقل منها الباحث في موضوع دراسته، وأن عرض الدراسات السابقة من الأمور العملية في كل دراسة حيث تقرر الطريق أمام الباحث وتمكينه من موصلة دراسته على وجه المطلوب، وتعتبر أهميتها في أن الباحث يقوم بدراسة من حيث بتائه من الدراسات السابقة. ومعنى ذلك ينبغي أن تكون هناك علاقة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية، فالدراسة الحالية التي يقوم بها الباحث هي مكملة للدراسات السابقة، كونها تحقق المبدأ العلمي وتضبط أكثر وعوامل جديدة.

1- تباين الدراسات السابقة متغيرات ومحاور تتعلق بمشكلات واحتياجات النزلاء ومعرفة دور مؤسسات الرعاية الاجتماعية في مواجهتها.

2- اتفقت الدراسات السابقة مع هذا البحث في الإجراءات المنهجية. اتفقت الدراسات السابقة المحلية الثانية بال треть مع هذا البحث في استخدام المنهج الوصفي والتقني من أولى حيث الأسلوب.

النظريات المفردة لموضوع البحث: 

1- تحتوي النظرية ومثابات الممارسات العامة للإطار الاجتماعي، أمام الباحث، منتظراً من الواقع إلى نسق علمي مترابط بعد عملية تجريبية لمعالجته، وذلك ببعض الوعود في حق ذاته، ووفقًا للوضوع في سياق الفكر والنظري الذي تفاعل وتتحرك فيه أن الصفة العلمية للنظرية هي الصفة النظرية، باعتبارها بمثابات الظاهر أيضًا، نظري تقني، وهي تساهم الباحث على رؤية الموضوع أو المشكلة على حقيقتها أو على الأقل يستخدم رؤية للوقائع، وكلا مناطق نظرية أطلق عنها النظرية والمواضيع يمكن الاستفادة منها في هذا البحث تتمثل في:

- 1: حمل النظرية على وصف الواقع توجه أكثر على نحو استكشاف منه بدرجة أكبر، وتتوصل المعرفة الأمريكية في غير ذلك.

- 2: تحلل النظرية في عملية تفسير المشكلات المختلفة التي تم دراستها، وعملي على إيجاد العلاقة بين المتغيرات الخاصة بالدراسة.

وقد طورت عدة نظريات ومثلها تطبيقات في تحليل وتحسيب السلوكي لدى الأفراد والجماعات ونشير إلى بعض من هذه النظريات الآتية: نظرية أنس، نظرية الدراسة الاجتماعية - نظرية التنظيم الاجتماعي.

وقد ناقش الباحث نظرية الأنس وباعتبارها أقرب نظريات لتفسير موضوع هذا البحث.
فاعالية تطبيق مهارات الاختيائي النفسى في مساعات الرعاية الاجتماعية: مؤسسة الاهداف كنموذج بمدينة طرابلس

تعد نظرية الأداء من النظريات الأساسية المصيرة للسلوك الاجتماعي، حيث تهدف إلى ادراك الوحدات الصغيرة المكونة لتلتقي، والذي يعتمد على تعدد وgreenshock وهما تسمى كلمة الكلّ (8).

وهي من أهم النظم التي تتضمن بمقترح المجتمع والاستمارة، وعند طريقة ادراك الجزء بما يتعمل في العمل بالأفراد والجماعات وذات في المؤسسات الاجتماعية الإيرانية. وتشير جدرن فكرة هذه النظرية إلى الترشح الفكري المستوى، الذي ينطوي على رؤية الأحداث الاجتماعية ونظام الأثر ذات اصول دار ونهائي، نسبة للعلماء دارون وطبي في الخدمة الاجتماعية على الأسس الاحترافية المختلفة، والمساهمة في المجتمعات.

نماذج الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية

لقد أظهرت العديد من نماذج الممارسة المهنية، где ممارسة عامة للخدمة الاجتماعية وخصص في تنفيذ مساعيات وتقاطع تعدد النماذج العلمية شكل من أشكال الممارسة الحديثة للخدمة المهنية، في الخدمة الاجتماعية والتي يمكن اعتبارها في الوقت الحاضر الأكثر انتشارًا في ممارسة الخدمة الاجتماعية، لأنها تتعمى بالمنطقة والوضع، ولكن نموذج هذه النماذج اقتضاطاتها ومتعالها معه، حيث يتم التدخل وفق تلك الاقتضادات والأساليب التي يتعامل معها من هذه النماذج:

الممارسات المهنية للخدمة الاجتماعية

явى اهتمامات تكبير على المهام التي أوفرت على الممارسات المهنية، ولم يعتمد على أثير طريقي محدد، بحيث تشكّل النماذج السائقة الذي يحول إلى زيادة أنتقاط السلوك المرغوب فيه والتقليد من أنتقاط السلوك غير المرغوب فيه وتعدل النماذج للدورة الاجتماعية qui يمكن من خلاله اتخاذ القرارات والتقبلاً بين الناس، وفهم وتفسير الطوارئ الاجتماعية.

نماذج المنصب الأكولوجي الذي تروي النسق البيئي والنسق الأسري، والذي يدور بناء على الإنسان في البيئة.

ويرد الباحث من خلال هذه النماذج العلمية التي تبثت وجودها من خلال خصائصها العلمية ومصداقتها وتطورها التاريخي أنها هي الأساس في التعامل مع العملاء في الممارسة المهنية الحديثة للخدمة الاجتماعية.

فهوم الممارسة المهنية:

تعتبر الممارسة المهنية بأنها النمط الذي يوفر للأشخاص الاجتماعي أسسًا نظرية اقتصادية للممارسة المهنية حيث بدأ البداية لكل مساعدي من مساعدي الممارسات من الموارد وحتى المتعلم (9)، ويمكن تعريف الممارسات المهنية كممارسات العائلة الاجتماعية التي يطبق العمل بالموارد الاجتماعية الإيرانية بأنه الشخص الذي أكتسب معرفة ممارسة المهنية، ويشتهر على نطاق واسع دون الربط بمقارنات نظري معياني، حيث يقوم بتقديم مشكلات العملاء وإيجاد حلول لها بصورة شمولية شاملة تتناسب مع كل الأتجاع التي نسبت هذه المشكلات (9).

أهمية الممارسة المهنية

تعتبر الممارسة المهنية من أهم وأحدث النماذج التي تُفضلها نفسه على ممارسة الخدمة الاجتماعية خلال الربع الأخير من القرن العشرين، حيث تمثل ممارسة اتجاه اقتصادي يعتمد على النمط التقليدي للممارسة الاجتماعية الذي ينقله إلى طرق أساسية مثل خدمة الفرد وخدمة المجموعة وتنظيم المجتمع (10)، و يعتبر ميليش الممارسه، والإجمالية التي تنتسب إلى طرق أساسية مثل خدمة الفرد وخدمة المجموعة وتنظيم المجتمع (10).

وقد يبدأ ب人に دورة الممارسة الاجتماعية أشياء كتكامل طرق الخدمة الاجتماعية في السبعينات عندما أكترت الأمور المتراكمة في تكوين التكامل مع cockpit

الخصائص الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية

الخصائص المهنية تتم بعد خصائص نظرية إلى بعضها فيما يلي (10):

1. تتكون الممارسة المهنية من معرفة وعلم ومهارات وقيم مهنية يمكن التدخل المهني من خلال توظيف تلك المعارف والمعلومات والمصادر المختلفة، وصل إلى أن يكون مؤسسًا على الأسس الاجتماعية وخلق حالة معاملة بين الإنسان والبيئة، حيث يتم التعامل بين الحاجات الفردية والاجتماعية والبيئية.

2. الاعتماد على الأسس الكيفي ودوال الحاجات.
الفتوى ضو نصر مفتاح

3. الممارسة المهنية إطار نظري ذو أبعاد متعددة يتضمن الاختبار الحر للنظريات ونماذج التدخل المهني، حيث يتم التركيز على المشكلة وتركيز على الإنسان في البيئة والتي تعيد التداخل بين المشكلة الإنسانية ومواجهة الحياة.

4. تقدر جيد للمشوار وأبعادها الاجتماعية حيث يوجه هذا التقدير نحو الفردية ونوع نسق العمل والثبات ولا يقيد هذا التقدير بأي نظر معيين ولا نسق معيين.

أهداف الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية

الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية أيضاً عدة أهداف، يعمل على تحقيقها الممارس العام للخدمة الاجتماعية:

- تتمثل هذه الأهداف في:
  1. تمكن أивание العمل سواء بشكل فردي وجماعي لكي يتمكنا من حل مشكلاتنا و ثناء حاجاتهم واستمرار
  2. التأثير في السياسات الاجتماعية القائمة لرعاية الإنسان ومحاولة تحللية مهاراتها جيدة لصالح
  3. إيجاد رواسب علاقات بين الناس والموارد المجتمعية ومصادر الخدمات في المجتمع والمؤسسات التي
  تقوم بведениеهم في المجتمع.
  4. تحقيق العدالة والمساواة بين مختلف أنماط السكان من ناحية وبين مشاركتهم بطريقة كاملة.

المهارات المهنية للممارسة وتطبيقها في مسارات الرعاية الاجتماعية الإيوبانية:

لا : مهارات الممارسة المهنية في الخدمة الاجتماعية والفنية

"تعد هذه الاختبارات الأساسية ممارسة الخدمة الاجتماعية، التي يتم في تجربة كل معرفة و
واليق المهنية إلى أفعال إجراءات توجه نحو إتاحة حاجات الناس ومساعدة في حل مشكلاتهم.
المهارة هي القدر المطلبي لأساليب وعناصر ومبادئ الخدمة الاجتماعية أثناء ممارساتها العامة، والتي تتعلق في تجربة
كل المعرفة والقيم المهنية لـ مهنة الخدمة الاجتماعية أثناء إجراءات تطبيقها مبداءً نحو إتاحة حاجات الناس وحل
شكوكهم.

وهكذا تتعارض هذه المهمات بأنها تجعل مركباً بين السلوك وكيانيات الخدمة الاجتماعي من خلال الخبرة والممارسة المهنية.

ويتم طورة عدة تعريفات للمهارات الاجتماعية،

ويتم تكرارها في بعض منها يلي:

1. تعريف جونسون (1989): عتبر "الاختبارات عناصرًا تطبيقية يجمع العلم والقيمة مما يحولهما إلى أحداث
2. وآليته ب연구 كنوج من الاستجابة إلى اختئام معيين أو رغبة خاصة.
3. ويشير جونسون أيضاً إلى مصطلح المهارات الاجتماعية وضعها مجوعاً من المنظومة من السلوكيات المادية والعقلية التي قد تم تطويرها خلال عملية التعليم المهنية.

المهارات الوافرة في الممارس المهني للخدمة الاجتماعية والفنية:

الاختياري الاجتماعي الممارس أثناء قيامه بدوره يجب أن يكون واسع الإدراك للمعرف العلوم الاجتماعية والفنية، والإنسانية والأساس النظرية والأدوات الفكرية في الخدمة الاجتماعية لكيفية توجيه نظرية توجه نحو إتاحة حاجات الناس ومساعدة في حل مشكلاتهم.

وكل المعرفة والقيم المهنية لـ مهنة الخدمة الاجتماعية أثناء إجراءات تطبيقها مبداءً نحو إتاحة حاجات الناس وحل
شكوكهم.

وهكذا تتعارض هذه المهمات بأنها تجعل مركباً بين السلوك وكيانيات الخدمة الاجتماعي من خلال الخبرة والممارسة المهنية.

ويتم طورة عدة تعريفات للمهارات الاجتماعية،

ويتم تكرارها في بعض منها يلي:

1. تعريف جونسون (1989): عتبر "الاختبارات عناصرًا تطبيقية يجمع العلم والقيمة مما يحولهما إلى أحداث
2. وآليته ب연구 كنوج من الاستجابة إلى اختئام معيين أو رغبة خاصة.
3. ويشير جونسون أيضاً إلى مصطلح المهارات الاجتماعية وضعها مجوعاً من المنظومة من السلوكيات المادية والعقلية التي قد تم تطويرها خلال عملية التعليم المهنية.

1. مهارات التواصل والانسجام والساهم: "فما تطلب هذه المهام لقاء الاختيار الاجتماعي والعمل في

1. فما تطلب هذه المهام لقاء الاختيار الاجتماعي والعمل في

3. مهارات اختراق لحالة الصمت: "يشير الاختيار مهارة الصمت وراكع تعبيرية لإحظت الصمت أثناء

2. تجربة الاستصغر: "تشير مهارة الاستصغر لتقريب ون علاج مشكلة وأبعادها وفق مشاعر وأفكار و إلاحات العمل تجاه

2. تجربة الاستصغر: "تشير مهارة الاستصغر لتقريب ون علاج مشكلة وأبعادها وفق مشاعر وأفكار و إلاحات العمل تجاه

3. مهارات اختراق لحالة الصمت: "يشير الاختيار مهارة الصمت وراكع تعبيرية لإحظت الصمت أثناء

2. تجربة الاستصغر: "تشير مهارة الاستصغر لتقريب ون علاج مشكلة وأبعادها وفق مشاعر وأفكار و إلاحات العمل تجاه

3. مهارات اختراق لحالة الصمت: "يشير الاختيار مهارة الصمت وراكع تعبيرية لإحظت الصمت أثناء

2. تجربة الاستصغر: "تشير مهارة الاستصغر لتقريب ون علاج مشكلة وأبعادها وفق مشاعر وأفكار و إلاحات العمل تجاه

3. مهارات اختراق لحالة الصمت: "يشير الاختيار مهارة الصمت وراكع تعبيرية لإحظت الصمت أثناء
فاعلية تطبيق مهارات الاختصائي النفسية في مؤسسات الرعاية الاجتماعية: مؤسسة الإحداث كنموذج بمدينة طرابلس

تالية الممارسات التأثيرية: يستخدم الاختصائي الاجتماعي الممارس التأثيرية للتأثير في الحالة وتحقيق عملية التغيير، وهذه الممارسات تستخدم بطريقة انتقائية بمعنى أن يقوم الاختصاصي بتطبيق الممارسات التي تلامل الموقف والمهمة التي تعمل على إنجازها ومن هذه الممارسات:

1- مهارة التفسير: يعد استعراض الاختصاصي الاجتماعي إلى الميليار، يقوم تفسير المشكله ولهان أنظمة الميليار حول مواقف

2- مهارة التوضيح: وفي هذه الممارسة يقوم الاختصاصي بتوصيف القائمة على هيئة موضوعية وعلمية.

3- مهارة التعبير الذاتي: في هذه الممارسة يركز الاختصاصي على الميليار بانه يذاك والبعض من مواقفه بكل حرية.

4- مهارة المحاولة: فقد هذه الممارسة من الممارسات المهمة التي تعني كشف المتانتسات وعدم المواقعة.

ثالثا: الممارسات التفاعلية

تعتبر الممارسات التفاعلية التي تقدم بها الاختصاصي الاجتماعي الممارس حيث تشمل الاتصال بالآخرين وتقدم العلاقات وإجراء المقابلات، وكتابة الخطابات وتحديد الجماعات، ويجب على الاختصاصي الذي يقوم بهذه الممارسات أن يكون قادرًا على الآتي:

أولا: مياه الاتصال الطولية: تخص هذه الممارسات بتقديم الرعاية الاجتماعية للأطفال سواء من الذكور أو الإناث.

ثانيا: موارد الرعاية الاجتماعية البديلة (الحصانة تتوفر هذه الممارسات الخدمات النهارية في حالة غياب رب الأسرة)

وCargo (13) تتوفر المحال لجميع الافراد تتوفر لهم، ويتوفر لهم جميع الخدمات.

رابعًا: تتوفر هذه الممارسات للرعاية الاجتماعية للزائرين من الحسوس الخاص بالأطفال الذين قد أضطرهم وعجزت الأسرة على رعايتهم، تتوفر لهم الرعاية الاجتماعية لسوا بالأشخاص الذين يعيشون في الأسر الطبيعية حتى لا يشعرون بأنه لا

مأني لأي ماه ولا يوجد اعتماد بهم، فالمجتمع يقدم كل الخدمات لهم.

أهمية مؤسسات الرعاية الاجتماعية الإيوانية:

تعد ممارسة أسس الصناعات الاجتماعية الإيوانية في تحليل السياسات الاجتماعية إلى خدمات اجتماعية متنوعة.

وتعد ممارسات الرعاية الاجتماعية التأثيري الذي تقوم به خلال الرعاية الاجتماعية إلى الفئات المستهدفة، نتيجة لما يعتمد له

الإنسان من أثر اجتماعية بعض المشكلات التي تصيبه الأنسان، وقد تكون ممارسات الادّوية طويلة، وخدمات غير مباشرة لأسر النزاهة حسب إمكانياتها، وذلك في تنسيق الجو الأسري المعلام للنزيل (14).

أهداف ممارسات الرعاية الاجتماعية الإيوانية:

تعمل الخدمات الاجتماعية بطريقة وأساليبها على أساس اهدافها وفلسفة ومبادئها ومعاييرها الاجتماعية في مجالاتها، وتتغذى في المساهمة في إحداث تغيرات مرغوبة في الأفراد والجماعات الاجتماعية، وتستند على تحقيق أفضل تكيف مع نفسه ومع بيئته الاجتماعية، وكذلك تتعرف على عوامل في الممارسات الاجتماعية.

أهداف متعددة: هي الأهداف المرتبطة أو المطلوبة من الخدمات الأساسية، وهي التي ليس لها علاقة مباشرة بالجهة العامة أو الخاصة بالمؤسسات، وهذه الأهداف لها علاقة بالإدارة والإدارية العامة، وهي أهداف طفيفة ترتبط بأي امراض المؤسسة، وأهداف علمية أو إجراية تشير إلى الهدف النهائي من وراء تطبيق السياسات الخاصة بالمؤسسة (15).

خصائص ممارسات الرعاية الاجتماعية الإيوانية:

تتميز ممارسات الرعاية الاجتماعية الإيوانية في الأماكن الأخرى حيث تتم بالنزلاء، وتقديم لهم

خدمات والرعاية الصحية والرعاية النفسية، وتوفر لهم الأمن والاستقرار وتتحافظ على

سلامتهم، وقد أوضح العالم ( مارك فير).
دور الخدمة الاجتماعية في مؤسسات الرعاية الاجتماعية

تُعتبر الخدمة الاجتماعية من المهن الأساسية التي تمثل في مجال الرعاية الاجتماعية وتسعى لتحقيق أهدافها في مؤسسات الرعاية الاجتماعية الأوروبية حيث إنها مهمة أساسية تقدم خدماتها إلى المحتاجين من الناس في ضوء الأيديولوجيا المجتمعية وتمض هذه المهن عدة من التخصصات العلمية، وتشمل مركزًا متعمّراً من الينmatcher (47) وكم

دور الخدمة الاجتماعية في مؤسسات الرعاية الاجتماعية في الأنتي:

1. تعلم على مساعدة الأفراد والجماعات داخل مؤسسات الرعاية الاجتماعية اليونانية.
2. تعلم هذه المهمة على الأساسيات الاجتماعية في التعامل مع النساء.
3. تعلم على تنمية المهارات والمهارات الاجتماعية للممارس.
4. تعلم الخدمة الاجتماعية على تطبيق المبادئ والنظرية العلمية ونموذج الممارسة المهنية.
5. تعلم الخدمة الاجتماعية تنمية ودعم العلاقات بين الأعضاء والنازلين في مؤسسات الرعاية الاجتماعية اليونانية.
6. تعلم على تأهيل الأطفال والنازلين وتزويدهم بكل ما هو جدير بالمهنة.

منهجية الدراص

تعد الأساليب المجتمعيه المستخدمة في البحث العلمي، وتُعتبر هذه الأساليب هي المرأة التي توضح للباحث

إجراء دراسة الميدانية، حيث إن خلو هذه الأساليب يعرض للباحث على مجتمع البحث أو الأسلوب الذي يجب أن يتبعه

في خطوات البحث، أما أن تكون عينة من مجتمع البحث، فيتم تطبيق البحث عليه أو نموذج شامل لجمع البحث. ويستطيع

باحثون من خلا مجتمع البحث، أن يحدد المنهج المناسب لجمع البيانات الذي يوضع فيه ووصف الرو terra من خلال

مجتمعة البحث يستطيع البحث تحليل جملة البحث وتوصيته المفصلة في المجلة المكانية والعمل

الزمن والعمل الفني، حيث تُعتبر هذه المجالات الامتر الذي يوضح للباحث أن تنظيم البحث وتقييمه، ويتم

هذه المختبرات المجتمعية في البحث الاجتماعي، التي تُلبي كيف جعل البحث أو الأسئلة، وتتضمن

الأساليب المجتمعيه أيضاً جمع البيانات التي تُعتبر في الأساس في جمع البيانات، ويتم تحديثها من قبل البحث حيث

توجد العديد من الأدوات لجمع البيانات، فإنه من خلال البحث على البيانات والمراقبة، والإطار الوظائي

للمبحث،awai أن أداة جمع البيانات الأساسية في استمارة الأسئلة التي توضح نماذج الدراسة أو البحث، فإن

عديدًا، تتطلب الإعدادية للبيانات، ومن خلال هذا البحث الميداني تعود التعرف على بعض

مواقع ممارسة مهارات الخدمة الاجتماعية في مؤسسات الرعاية الاجتماعية المختلفة، والذي نسعى إلى إيجاد حلول

ومقترحات لعمليته:

و فيما يلي الأساليب المجتمعيه المستخدمة في هذا البحث:

أولا: نوع البحث ومنهجية:

استخدم هذا البحث ودبيانيه على معايير ممارسة مهارات الخدمة الاجتماعية في مؤسسات الرعاية

الاجتماعية اليونانية، وكان من ضمن منهج متخصص يمكننا من الحصول على معلومات حول موضوع البحث، وبدأ أن

هذا البحث يأتي ضمن البحث الوصفي الذي تقوم على دراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبعة الظاهرة أو

المشكلة. أثار هذا البحث النسبي وعُبر للبحث الميداني لهذه الدراسة، وروج بالظاهرة

ويعتبر هذا وضعًا دقيقًا. تم تعبير عنها بما بعد تعبيرًا، كي يُiation مع قدر كبير من التفسير للبيانات المجمعة، وهو

أكبر المناهج اعتمادًا في البحث الاجتماعي وفي مختلف المعاني والمعطيات، ويعتمد عليه الباحثين في الحصول

على معلومات دقيقة وواضحة وصورة الواقع الاجتماعي الذي يؤثر في ظاهرة من الظواهر الاجتماعية، وما من موضوع

البحث هو مصادر ممارسة مهارات الخدمة الاجتماعية في مؤسسات الرعاية الاجتماعية اليونانية، فللمهنة المستخدم

يبر للمهنة والموارد والتعزيزات في مجال خلاجسيته المطلقة ووضع البحث وفوائد البحث في موضوع

لفظة والمواد المكملة استخدم البحث النشاط الوصفي في حاول الاستخدام أسلوب السحب الشامل للحصول على

البيانات والمعلومات وتفصيلها.

ثانياً: مجتمع البحث:

يتم تحليل البحث في جميع الأبحاث في المجتمع الرقعي لمنهج الخدمة الاجتماعية يمارس

الاجتماعية اليونانية الواقعة في جزء الفيلم الجغرافي الجنوبي للحدود الإدارية لمدينتة طرابلس، وعددهم (79) أخصائي منهم

عدد (14) أخصائي من الذكور وعدد (65) من الإناث.
فاعلية تطبيق مهارات الاختصائي النفسى في مساعى الرعاية الاجتماعية: مؤسسه الاحداث كنموذج بمدينة طرابلس

ثالثاً: أسلوب جمع البيانات:

تم اتباع أساليب التسمين الشامل لمجتمع رابعاً: الأدوات المستخدمة في البحث:

يستخدم هذا البحث على الاستبان والتوافق والتنشط وتشريعت:

القوانين المنظمة لعمل مساعى الرعاية الاجتماعية الإيوبانية:

خاصاً / مجالات البحث:

1. المجال المدني: طبق هذا البحث الميداني الداخل لنمط مساعى الرعاية الاجتماعية الإيوبانية بمدينة طرابلس الغرب.

ب المجال المدني: ويدل عليه الوقت أدى استغرقه الباحث في أجراء البحث بجانبي النظري والعملي. في 1/3/1919.

وحتى تاريخ 29/8/1919.

الأساسيات الإحصائية المستخدمة في البحث:

1. التوزيع التكراري - المتوسط الحسابي

الحول:

المراجع: كاف تريغ

النماذج والمناقشة:

من خلال تحليل البيانات التي قام بها الباحث في نهج الميداني تم التوصل إلى عدة نتائج ذات ذلالة إحصائية.

وأهمية في موضوعه Bunifuي النظرى والميداني وتمت في الأثاث:

1. أن نسبة 69.7% من الأشخاص الإيدانين الممارسين ونسبة الخدمة الاجتماعية بمساعى الرعاية الاجتماعية من الإبادة. هذه النتيجة متحتمة حيث أن الذين يدرسون في مجال الخدمة الاجتماعية، عليهم من الإبادة وإقبال الإبادة.

أكبر من التكوير في مجال العمل بالموضوعات الاجتماعية (جدول 1).

جدول (1). التوزيع التكراري لأفراد مجتمع البحث حسب متغير الجنس.

<table>
<thead>
<tr>
<th>الجنس</th>
<th>التكرار</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>%</td>
</tr>
<tr>
<td>ذكور</td>
<td>20.3</td>
</tr>
<tr>
<td>إناث</td>
<td>79.7</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2. أن متوسط العمر الممارسين للخدمة الاجتماعية من الفئة العمرية (30 وتحت 40 سنة) وهذا يعني أنه لا يوجد تعيين

لناشتر جدوي ومهمة للعمل بموضوعات الرعاية الاجتماعية الإيوبانية، ولا يوجد تجديد في هذا الجانب (جدول 2).

جدول (2). يوضح التوزيع التكراري لأفراد مجتمع دراسة حسب العمر.

<table>
<thead>
<tr>
<th>العمر</th>
<th>النسبة %</th>
<th>العدد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>أقل من 20 سنة</td>
<td>24.1</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>20-24 سنة</td>
<td>16.5</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>25-30 سنة</td>
<td>31.6</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>31-40 سنة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>40 سنة فأكثر</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

3. أن المجموعة الأكثر خبرة في مجال الخدمة الاجتماعية تقع الفئة من ( 9- 15 سنة فأكثر) أي تراوح الخبرة من 9 سنوات - 25 سنة تقريباً وهذا يعني اغلب الأشخاص لديهم مقدرة على التعامل مع النزلاء وفق خبراتهم المهنية في مساعى الرعاية الاجتماعية الإيوبانية (جدول 3).

جدول (3). التوزيع التكراري لأفراد مجتمع دراسة حسب سنوات الخبرة.

<table>
<thead>
<tr>
<th>سنوات الخبرة</th>
<th>النسبة %</th>
<th>العدد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>أقل من 5 سنوات</td>
<td>24.1</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>من 5-9 سنوات</td>
<td>16.5</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>10 سنة فأكثر</td>
<td>31.6</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
الفيتوري ضوء مفتاح

<table>
<thead>
<tr>
<th>العمر</th>
<th>المجموع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>27.8</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>79</td>
</tr>
</tbody>
</table>

4 - أن نسبة 81% من المبحوثين لديهم مؤهل جامعي ويمثلون الأغلبية من مجتمع البحث أي أن الأخصائيين أغلبهم يمارسون مهامهم (جدول 4).

جدول (4). التوزيع التكراري لأفراد مجتمع الدراسة حسب فئات المؤهل العلمي

<table>
<thead>
<tr>
<th>المؤهل العلمي</th>
<th>العدد</th>
<th>نسبة %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>دبلوم معيد متوسط</td>
<td>8</td>
<td>10.1</td>
</tr>
<tr>
<td>دبلوم علي</td>
<td>4</td>
<td>5.1</td>
</tr>
<tr>
<td>جامعي مؤهل</td>
<td>64</td>
<td>81.0</td>
</tr>
<tr>
<td>ماجستير</td>
<td>3</td>
<td>3.8</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

5 - أن نسبة 84% (جدول 5) من إجابات المبحوثين حول عدد وجود حافز ماديه تشجيعية للأخصائيين الاجتماعيين، وهي أعلى نسبة في الإجابة عن تناولات البحث وهى يعني أن عامل التشجيع مهم جدا في عملية نقل الجهد، والثقافي في العمل داخل مؤسسات الرعاية الاجتماعية الإيوائية وينعكس على التقدم والرقي بالمؤسسة التي يعمل بها.

جدول (5). إجابات المبحوثين حول عدد وجود حافز ماديه ومعنوية للأخصائي الاجتماعي الممارس في المؤسسة

<table>
<thead>
<tr>
<th>المؤسسة</th>
<th>دار رعاية الطفل</th>
<th>دار رعاية البنين</th>
<th>دار رعاية البنتين</th>
<th>دار رعاية المجزء والمسنين</th>
<th>الإحداث الضيقة المرأة</th>
<th>المجموع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>21</td>
<td>9</td>
<td>1</td>
<td>12</td>
<td>7</td>
<td>77.8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>100</td>
<td>25.0</td>
<td>11.1</td>
<td>11.1</td>
<td>8</td>
<td>7.7</td>
<td>100.0</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>11.1</td>
<td>9.5</td>
<td>4.8</td>
<td>1</td>
<td>18</td>
<td>100.0</td>
</tr>
<tr>
<td>100.0</td>
<td>68.8</td>
<td>85.7</td>
<td>62</td>
<td>18</td>
<td>79</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>19</td>
<td>19</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>100.0</td>
<td>95.0</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>7</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>100.0</td>
<td>77.8</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>12</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>100.0</td>
<td>92.3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>79</td>
<td>8</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>100.0</td>
<td>84.8</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

6 - أوضحت نتائج البحث بأن عدد وجود دورات تدريبية لرفع كفاءة الأخصائيين الاجتماعيين بالمؤسسات الاجتماعية الإيوائية تعد عائقا من عوائق مهارات الأخصائي الاجتماعي حيث نسبة 68.4% (جدول 6) من مجتمع البحث تؤكد عدم وجود دورات وراثة للدبلوم الأول الذي يعمل الأخصائيين الاجتماعيين في حالة ثابتة وتمكينهم محدودة وغير مطورة. هذه النتيجة توصى إليها الباحث عمران محمد القليب في دراسته.
فعالية تطبيق مهارات الاختصاصي النفسي في مؤسسات الرعاية الاجتماعية: مؤسسة الاحات كنموذج بمدينة طرابلس

جدول (6). اجابات المبحوثين حول عدم وجود دورات تأهيلية لرفع كفاءة الاختصاصي الاجتماعي الممارس في المؤسسة.

<table>
<thead>
<tr>
<th>المجموع</th>
<th>عدم وجود دورات تأهيلية لرفع كفاءة الاختصاصي الاجتماعي الممارس في المؤسسة</th>
<th>اوافق %</th>
<th>لا اوافق %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>دار رعاية العجزة والمسنين</td>
<td>21 4</td>
<td>9.5 19</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>دار رعاية الطفل</td>
<td>16 1</td>
<td>6 56.3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>دار رعاية البنين</td>
<td>20 3</td>
<td>3 14</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>دار رعاية البنات</td>
<td>100.0 15 15.0 70.0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>الإحداث</td>
<td>100.0 33.3 11.1 55.6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>الضيافة</td>
<td>13 2</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>المرأة</td>
<td>100.0 15.4 84.6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>المجموع</td>
<td>79 9</td>
<td>16 54</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

7- إن إجابات المبحوثين جدول (7) حول عدم تزويث الاختصاصي الاجتماعي بكل ما هو جديد في مجال عمله بالمؤسسة بنسبة مرتفعة وهذا يدل على أن أغلب مؤسسات الرعاية الاجتماعية اليوانية لا تقوم بتزويد الاختصاصي الاجتماعي بالجديد في مهنة الخدمة الاجتماعية مما يؤدي إلى ضعف روح الابتكار، والإبداع لدى الأخصائيين الاجتماعيين بالمؤسسات الاجتماعية اليوانية.

جدول (7). اجابات المبحوثين حول عدم تزويث الاختصاصي الاجتماعي بكل ما هو جديد في مجال عمله بالمؤسسة.

<table>
<thead>
<tr>
<th>المجموع</th>
<th>عدم تزويث الاختصاصي الاجتماعي بكل ما هو جديد في مجال عمله بالمؤسسة</th>
<th>اوافق %</th>
<th>لا اوافق %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>دار رعاية العجزة والمسنين</td>
<td>21 4</td>
<td>19.0 4.8</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>دار رعاية الطفل</td>
<td>16 2</td>
<td>18.8 8</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>دار رعاية البنين</td>
<td>100.0 12.5</td>
<td>37.5 50.0</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>دار رعاية البنات</td>
<td>100.0 2</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>الإحداث</td>
<td>100.0 10.0</td>
<td>15.0 75.0</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>الضيافة</td>
<td>9 3</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>المرأة</td>
<td>100.0 33.3</td>
<td>11.1 55.6</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>المجموع</td>
<td>13</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>100.0</td>
<td>15.4</td>
<td>84.6</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>79</td>
<td>11</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>100</td>
<td>13.9</td>
<td>16.5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>
الفتحي: سند نص مفتاح

التوصيات

1. يوصي الباحث بتعزيز نماذج جديدة من الأدوات البحتية بعمل مؤسسات الرعاية الاجتماعية.

2. التأسيس الإجتماعي الممارس، وتوزيع الباقي ما هو جديد في مهنة الخدمات الإجتماعية وإشرافه في المرافق.

3. تخفيض وتشجيع الأدوات البحتية بمؤسسات الرعاية الاجتماعية الإسلامية على الأنشطة التي يقوم بها من أجل الرقي بالمؤسسات الإجتماعية.

4. إجراء البحوث العلمية التي تساهم في مهنة قضايا ومدر مؤسسات الرعاية الاجتماعية الإسلامية.

5. إجراء دورات علمية وممارسات تجريبية للأدوات البحتية الممارس للخدمات الإجتماعية.

6. تنظيم المؤتمرات العلمية التي تتعلق بالممارسات المدنية داخل مؤسسات الرعاية الاجتماعية الإسلامية.

المراجع

1. - زغول عباس حسن (2001). "المنهاج التدريبي المستخدم عند استخدام البحتية الإدارية الفردية،

2. كتب المؤسسات الإدارية راحة عن كلية الخدمات الإجتماعية، مصر، جامعات حلوان.

3. - أمير مصطفى خليفي (1999). "قضايا السكان والإدارة والتطورات الإدارية المكتبة الجامعية الحديثة، ص. 34.


15. - محمد حافظ، "بحث العلمي خطوات المنهجية لأعداد البحتية الإجتماعية، الإدارية، المكتبة الجامعية الحديث.


18. - محمد سيد حمدي، محمد عبد الحليم (1002). "الرعاية الاجتماعية، خدمات الإجتماعية، مصر، جامعات حلوان، كلية الخدمات الإجتماعية، مجموعة النيل العربي للنشر والتوزيع، ص 225.
The efficiency of applying the skills of the psychiatrist in the social care institutions: The Institution of Underage in Tripoli as a case study

El-Fitouri Daou Nasr Moftah
Zawia University, Department of Education and Psychology

ABSTRACT
The occupational practices are considered one of the technical applied principles that are practiced by the psycho-social specialists with individuals or groups and societies in the Lodge Social Care Institutions. The present study aims to evaluate the current efficiency of applying the skills of the psychiatrist in the social care institutions institution of Underage in Tripoli. Also to gave some of the theoretical knowledge to the researchers in order to develop the research, knowing its different aspects and adding practical facts and knowledge belongs to the applied and technical side due to the social service skills in the social institutions. The results showed that the absence of training courses for upgrading the capacity of social specialists in the Lodge Social Institutions considered one of the most important obstacles for them in these Institutions. Also, the researcher advises that there is a must of enrolling new members of social specialists of male gender to work in the Lodge Social Care institutions to cover the need in the actual time being after increasing their qualifications and having them participating in the decision making to contribute in the upgrading their institutions.
الفينتري ضوء نصر مفتاح